Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FRANCAIS SUGGEST NEWS UNSUBSCRIBE

May 2008

- Noteworthy
- CEA News
- Research
- Initiatives
- Events

Noteworthy

First Report of the Pan-Canadian Assessment Program (PCAP) on 13-year-old Students

The Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), released their first report from the Pan-Canadian Assessment Program (PCAP) that measures achievement in Reading, Mathematics, and Science of 13-year-old students across Canada. Results gathered in this report indicate that most students across Canada are reading at and above the expected level of performance for their age group.

The PCAP-13 2007 Public Report

Canada Makes Gains on Composite Learning Index

2008 results for the Composite Learning Index (CLI)—an annual measure of Canada's progress in lifelong learning developed by the Canadian Council on Learning—have been released. The CLI is based on statistical indicators that reflect the many ways Canadians learn, in school, at home, at work or within the community. It provides numeric scores for 4,700 cities and communities across Canada, and shows a slight improvement from last year. While the majority of Canadian communities have seen positive growth in their CLI since 2006, the rate and consistency of improvement has been the greatest in Atlantic Canada and Quebec.

Canada Makes Gains on Composite Learning Index

Teacher Perspectives on Homework Survey

Homework at all levels from Junior Kindergarten through High School has become an issue around which teachers make decisions that affect student and family life and learning. Most past research has ignored the teachers' perspective. Dr. Linda Cameron and Dr. Lee Bartel from the Ontario Institute for Studies in Education at University of Toronto are conducting a study of teachers' perspectives. **We hope that you can take the 25 minutes required to complete this survey and to share your perspective on this important topic**. An article discussing the results of this survey will appear in the Winter 2008/09 issue of *Education Canada*.

Click here to take the survey

CEA News

CEA Fredericton Workshop Recap

New Brunswick's education leaders from the Anglophone sector gathered in Fredericton on May 8th and 9th for CEA's workshop, *Teaching that Works: Learning that Matters*. This event included presentations from researchers, practitioners and community leaders that focused on Atlantic Canada's student achievement and assessment challenge.

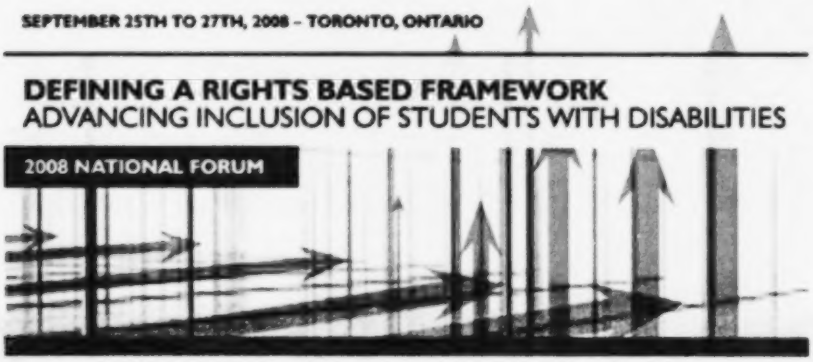
For a selection of French and English Podcasts and Powerpoint presentations from this event, please visit our website.

CEA Fredericton Workshop Recap

CEA Co-sponsors National Forum on Inclusive Education – Register by June 30th for Early Bird Rate

The Canadian Association of Statutory Human Rights Agencies (CASHRA) is hosting a national forum called "Defining a Rights Based Framework: Advancing Inclusion of Students with Disabilities" from September 25th to 27th in Toronto. Join leaders in the Human Rights Commissions and NGOs, education leaders, disability advocacy groups, the human rights legal community and others for keynote speeches, workshops and discussion forums.

Defining a Rights Based Framework: Advancing Inclusion of Students with Disabilities


SEPTEMBER 25TH TO 27TH, 2008 - TORONTO, ONTARIO
DEFINING A RIGHTS BASED FRAMEWORK
ADVANCING INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES
2008 NATIONAL FORUM

Research

Students on the Move: Ways to Address the Impact of Mobility Among Aboriginal Students

The high-school completion rate for Aboriginal students continues to fall well short of the Canadian average. Recent research has highlighted student mobility as a major barrier to successful high-school completion. These low completion rates among Aboriginal students in families who move more frequently point to the need for greater school support for these students. Drawing on Australian practices to support mobile students, this article proposes fostering positive attitudes towards student mobility, improving the ways student information is transferred, and building flexibility to meet learning needs, as well as conducting further research

into the factors behind Aboriginal families' greater mobility.
Students on the Move: Ways to Address the Impact of Mobility Among Aboriginal Students

Gay Teens Surveyed Feel Unsafe in School
Results just released from the first phase of Egale Canada's National Survey on homophobia and transphobia in Canadian Schools reveal that over two-thirds of those students who identified themselves as lesbian, gay, bi, trans and Two-Spirit, queer and questioning (LGBTQ) feel unsafe at school. Almost half of these students have had rumours spread about them at school and close to a third have had rumours spread about them on the Internet or through text messages. Launched last December, this first survey is the first of its kind in Canada and has so far has heard from over 1,200 participants from cities, small towns, rural areas, reserves, armed forces bases in every province and territory of the country.
Gay Teens Surveyed Feel Unsafe in School

Related Resource
In his engaging cultural overview, Generation Queer: Sexual Minority Youth and Canadian Schools (PDF), author Kristopher Wells draws from his extensive research to document the evolution of attitudes and perceptions toward gay students, details their current challenges and outlines the support networks available to them throughout their academic years.

Calculating High School Graduation Rates
Methods of calculating high school graduation rates vary widely, making it difficult to draw comparisons between one education system and the next. In the face of the US Department of Education's announcement that it would implement a uniform method for calculating graduation rates by 2013, this policy brief from the Center for Evaluation and Education Policy examines various calculation methods, the history behind the use of particular methodologies, and the debate around the proposed uniform national methodology.
Calculating High School Graduation Rates (PDF)

Guide for Turning Around Chronically Low-Performing Schools
This practice guide from the US Department of Education aims to offer specific, evidence-based recommendations for use by educators aiming to quickly and dramatically improve student achievement in low-performing schools. Using the US What Works Clearinghouse (WWC) evidence evaluation guidelines, the guide offers four recommendations for effecting quick school turnaround, as well as practical tips on implementation. However, according to the WWC guidelines, the evidence for each of the recommendations is "low."
Guide for Turning Around Chronically Low-Performing Schools (PDF)

Initiatives

Toronto District School Board Announces Plan to Make Schools Safer, Fairer, and More Caring
In response to the TDSB-commissioned report by the School Community Safety Advisory Panel (also known as the Falconer Report), the TDSB Leadership Action Team has developed recommendations falling under six

theme areas: equity; gender-based violence; partnerships/integrated services; support for marginalized youth; silence; and safety. The specific recommendations are further divided into short-term, medium-term, and longer-term actions, and include:

- Developing a new procedure for dealing with peer sexual assault and peer sexual harassment.
- Partnering with an Aboriginal community agencies to develop and deliver a culturally appropriate conflict resolution and restorative justice program for the First Nations School and beyond.
- Developing and action plan for addressing underachievement of marginalized students based upon community proposals and staff initiatives.
- Establishing a safe schools transfer program in each school by using existing staff and program resources to orient transferred students.

TDSB Announces Plan to Make Schools Safer, Fairer, and More Caring
Falconer Report on School Safety

Events

Achieving Educational Goals with Imagination - Summer Institute on Imaginative Education
(July 7-8, 2008, Vancouver, BC)
This founding Summer Institute on Imaginative Education will focus on educational practices that come to the fore once one takes the imagination seriously as a major learning tool. Educators and scholars are invited to collaborate, discover, explore, discuss, investigate, interact, and contribute to building a richer and more effective conception of what schools and other educational institutions can be. Combining original research, expert speakers and specialized sessions, this event will provide participants with a comprehensive grounding in key concepts and tools of imaginative education.
Achieving Educational Goals with Imagination

education CANADA
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

Mai 2008

- **Actualité**
- **Nouvelles de l'ACE**
- **Recherche**
- **Initiatives**
- **Événements**

Actualité

Premier rapport du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) des élèves de 13 ans

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) a publié son premier rapport du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), mesurant les résultats des élèves de 13 ans en lecture, mathématiques et sciences au Canada. Les résultats indiquent que la majorité des élèves au Canada ont obtenu en lecture un rendement égal ou supérieur aux résultats attendus pour leur âge.

L'évaluation du PPCE-13 de 2007

Le Canada progresse dans l'Indice composite de l'apprentissage

Le Conseil canadien sur l'apprentissage a publié les résultats de 2007 de l'Indice composite de l'apprentissage (ICA) – une mesure annuelle du rendement du pays dans différents domaines d'apprentissage. L'ICA est fondé sur des indicateurs statistiques reflétant les nombreuses façons dont apprennent les Canadiens, à l'école, à la maison, au travail et dans la collectivité. L'indice, qui compile des chiffres pour 4 700 villes et collectivités canadiennes, manifeste une légère amélioration depuis l'an dernier. Bien que l'ICA de la majorité des collectivités du pays ait augmenté depuis 2006, le taux et l'uniformité de l'amélioration sont plus élevés dans la région atlantique et au Québec.

Le Canada progresse dans l'Indice composite de l'apprentissage

Le point de vue des enseignants sur les devoirs

À tous les niveaux, de la prématernelle à l'école secondaire, les décisions prises par les enseignants au sujet des devoirs se répercutent sur les élèves, la vie familiale et l'apprentissage. Pourtant, la plupart des recherches négligent le point de vue des enseignants. Linda Cameron et Lee Bartel de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (OISE) de l'Université de Toronto mènent un sondage sur la perspective du personnel enseignant. **Nous espérons que vous prendrez 25 minutes pour répondre au sondage et faire connaître votre opinion**. Un article traitant des résultats du sondage paraîtra dans le numéro d'hiver 2008-2009 d'*Education Canada*.

Cliquer ici pour répondre au sondage

Nouvelles de l'ACE

Résumé de l'atelier de l'ACE à Fredericton

Des chefs de file du secteur anglophone du milieu de l'éducation du Nouveau-Brunswick se sont réunis les 8 et 9 mai à Fredericton lors de l'atelier de l'ACE, *Un*

enseignement qui marche : Un apprentissage qui compte. L'événement comprenait des exposés de chercheurs, de praticiens et de dirigeants communautaires qui se sont penchés sur le rendement et le défi d'évaluation des élèves du Canada atlantique. Des balados en anglais et en français et des présentations PowerPoint de l'événement sont disponibles dans notre site Web.
Résumé de l'atelier de l'ACE à Fredericton

L'ACE organise conjointement un forum national sur l'intégration en éducation - Les inscriptions reçues jusqu'au 30 juin bénéficieront d'un tarif préférentiel
L'Association canadienne des commissions et conseil des droits de la personne (ACCCDP) organise un forum national à Toronto du 25 au 27 septembre, sous le thème « Définir un cadre fondé sur les droits – Pour l'avancement de l'intégration des élèves ayant des incapacités ». Joignez-vous aux dirigeants des commissions et ONG de droits de la personne, de chefs de file en éducation, de groupes de défense d'intérêts de personnes handicapées, du milieu juridique des droits de la personne et d'autres pour les allocutions, les ateliers et les discussions.
Définir un cadre fondé sur les droits : pour l'avancement de l'integration des élèeves ayant des incapacités

DU 25 AU 27 SEPTEMBRE 2008 - TORONTO, ONTARIO
DÉFINIR UN CADRE FONDÉ SUR LES DROITS :
POUR L'AVANCEMENT DE L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES AYANT DES INCAPACITÉS
FORUM NATIONAL 2008

Recherche

Des élèves qui déménagent : Comment atténuer les retombées de la mobilité chez les élèves autochtones
Le taux de diplomation au secondaire des élèves autochtones est encore bien en deçà de la moyenne canadienne. Selon une étude récente, la mobilité des élèves est un obstacle important à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Les faibles taux de diplomation des élèves autochtones dont la famille déménage souvent soulignent la nécessité de mieux appuyer ces élèves à l'école. S'inspirant de pratiques instaurées en Australie, cet article propose de favoriser une perception positive de la mobilité des élèves, d'améliorer les façons dont les renseignements sur les élèves sont transmises, d'accroitre la souplesse afin de combler les besoins d'apprentissage et de mener des recherches sur les facteurs sous-tendant la mobilité supérieure des familles autochtones.
Des élèves qui déménagent : Comment atténuer les retombées de la mobilité chez les élèves autochtones

Enquête : les élèves gais ne se sentent pas en sécurité à l'école
Les résultats de la première phase de l'enquête nationale d'Égale Canada sur l'homophobie et la transphobie dans les écoles canadiennes viennent d'être publiés, révélant que plus des deux tiers des élèves qui s'identifient comme lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres, bispirituels, intersexuels,

queers et qui s'interrogent (LGBTBIQ) ne se sentent pas en sécurité à l'école. Des rumeurs ont été répandues à l'école sur près de la moitié de ces élèves et sur Internet ou par messages textuels au sujet de presque le tiers d'entre eux. Lancée en décembre, il s'agit de la première enquête du genre au Canada. Plus de 1 200 participants provenant de villes, de villages, de régions rurales, de réserves et de bases des forces armées de tous les territoires et provinces du pays y ont déjà répondu.
Gay Teens Surveyed Feel Unsafe in School

Le calcul des taux d'obtention de diplôme d'études secondaires
Les modes de calcul des taux d'obtention de diplôme d'études secondaires varient considérablement, compliquant la comparaison des différents systèmes d'éducation. Faisant suite à la déclaration du ministère de l'Éducation des États-Unis qu'il instaurerait une méthode uniforme pour calculer ces taux d'ici 2013, cette synthèse du Center for Evaluation and Education Policy examine différents modes de calcul, l'historique de l'emploi de certaines méthodes et le début entourant la méthodologie uniforme nationale proposée.
Calculating High School Graduation Rates (PDF)

Guide pour redresser des écoles chroniquement moins performantes
Ce guide pratique du ministère de l'Éducation des États-Unis contient des recommandations précises fondées sur l'expérience à l'intention des éducateurs souhaitant améliorer rapidement et de façon marquée le rendement des élèves d'écoles peu performantes. À partir des lignes directrices du US What Works Clearinghouse (WWC) portant sur l'évaluation des éléments probants, le guide présente quatre recommandations pour redresser rapidement une école, ainsi que des conseils pratiques de mise en œuvre. Toutefois, d'après les lignes directrices du WWC, les éléments probants de chacune des recommandations sont « faibles ».
Guide for Turning Around Chronically Low-Performing Schools (PDF)

Initiatives

Le Conseil scolaire de Toronto veut rendre les écoles plus sécuritaires, équitables et empathiques
Faisant suite au rapport commandé par le Conseil scolaire de Toronto (TDSB), préparé par le comité consultatif sur la sécurité des communautés scolaires (appelé le rapport Falconer), l'équipe d'action sur le leadership du TDSB a élaboré des recommandations à court, à moyen et à plus long terme divisés en six aspects thématiques : l'équité, la violence basée sur le sexe, les partenariats et services intégrés, le soutien des jeunes marginalisés, le silence, ainsi que la sécurité :

- mettre au point une nouvelle procédure pour composer avec l'agression sexuelle et le harcèlement sexuel d'un pair;
- nouer des partenariats avec des organismes communautaires autochtones en vue d'élaborer et de livrer un programme culturellement approprié de résolution des conflits et de justice réparatrice pour les Premières nations et d'autres collectivités;
- formuler, en fonction des propositions communautaires et des initiatives du personnel, un plan d'action pour aborder la sous-

performance des élèves marginalisés;
- établir dans chaque école un programme de transfert sécuritaire d'élèves en utilisant le personnel et les ressources de programmes existants pour orienter les élèves ayant changé d'école.

TDSB Announces Plan to Make Schools Safer, Fairer, and More Caring
Falconer Report on School Safety

Événements

Atteindre imaginativement les buts éducatifs - Institut d'été sur l'éducation imaginative
(Du 7 au 9 juillet 2008, Vancouver, C.-B.)
Cet institut estival sur l'éducation imaginative se penchera particulièrement sur les pratiques pédagogiques qui se manifestent une fois qu'il est sérieusement considéré que l'imagination constitue un important outil d'apprentissage. Les éducateurs et les chercheurs seront appelés à collaborer, à découvrir, à explorer, à discuter, à approfondir, à échanger et à contribuer à bâtir une conception plus riche et efficace de ce que pourraient être les écoles et autres établissements d'enseignement. Combinant la recherche originale, des conférenciers experts et des séances spécialisées, l'événement conférera une solide compréhension des concepts et des outils clés de l'éducation imaginative.
Achieving Educational Goals with Imagination

education CANADA
Education Canada
La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation
ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES Cliquez ici

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association **Association canadienne d'éducation**

317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345